**Тема урока:**«Кто я на Земле: хозяин или инопланетянин?»

**Класс:**2

**Предмет:**окружающий мир

**Тип урока**: открытие нового знания.

**Цель урока:** обобщить представления учащихся о факторах, угрожающих живой природе, и продолжить формирование уважительного отношения к живым организмам через понятие «хозяин».

***Задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:***

- создать условия для формирования навыков наблюдения за деятельностью человека в природе и анализа факторов, угрожающих живой природе;

- сформулировать важнейшие правила поведения человека в природе, направленные на её сбережение (правила друзей природы);

- создать условия для включения учащихся в деятельность по усвоениюправил поведения в природе, объясняя назначение экологических знаков через мыслительные операции анализа, синтеза и обобщения.

**Планируемые результаты *(учащиеся в ходе урока получат возможность научиться и/или научатся)***

***Личностные результаты:*** осознавать практическую и личностную значимость результатов каждого этапа урока; осознавать, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу; сформировать желание сохранить и приумножать природные богатства; иметь мотивацию природоохранной деятельности; уметь применять «Правила друзей природы» в жизни; проявлять бережное отношение к природе.

***Метапредметные результаты:***

**регулятивны**е: принимать и сохранять цель урока; находить способы решения поставленной цели; планировать, контролировать и оценивать свои действия; проводить рефлексию своих действий на уроке;

**познавательные**: создать ситуацию, способствующую самостоятельному поиску решения проблемы; формулировать цель; группировать объекты, находить общее и различия; подробно отвечать на вопросы; самим задавать вопросы; соотносить объекты; использовать схемы при выполнении заданий; делать выводы на основе изученного материала;

**коммуникативные**: соблюдать нормы речевого этикета; формировать культуру общения на уроке, при работе в группах; создать на уроке атмосферу сотворчества, взаимодействия и дискуссии; слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.

**Ход урока**

**1. Мотивация к учебной деятельности.**

Добрый день!

Повернитесь, пожалуйста. к своему партнёру по плечу, пожмите руку и скажите, что вам приятно сегодня с ним работать на уроке.

Повернитесь к партнёру по лицу и пожелайте интересного и плодотворного урока.

Повернитесь к нашим гостям, поприветствуйте их, пожалуйста, кивком головы.

Сегодняшний урок я хочу начать с одной истории [**https://www.youtube.com/watch?v=nDjLVP6jjN4**](https://www.youtube.com/watch?v=nDjLVP6jjN4) **(видео)**

Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг. Но был в городе человек, завидующий его славе. И вот он решил придумать такой вопрос, чтобы мудрец не сумел на него ответить. Он пошел на луг, поймал бабочку. Посадил её между сомкнутых ладоней и подумал: «Спрошу-ка у мудреца:

- Скажи, о мудрейший, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая? Если он скажет – живая, я сомкну ладони и бабочка умрет, а если он скажет –мёртвая, я разомкну ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умный».

Так всё и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил её между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того:

«Какая бабочка у меня в руках, о мудрейший, живая или мёртвая?»

И тогда мудрец сказал:

«Всё в твоих руках…»

- **Как вы понимаете данное выражение?** *(ответы уч-ся)*

Пусть эти слова **станут девизом** нашего урока.

**2. Самоопределение в предстоящей деятельности.**

Эти слова не случайно прозвучали сегодня на уроке и тесно связаны с заданием, которое я вам хочу предложить

(верёвочный тренинг «Планета»)

- Попробуйте за 30 секунд поднять «земной шар» вверх, не касаясь его руками.

- Почему не получилось?

- Хотите узнать этот секрет? Тогда в путь! Сегодня мы попробуем научиться бережно держать Землю в своих руках.

**3. Постановка учебной цели.**

Рассмотрите картинки (домовой и инопланетянин)



- Кого вы видите?

Раньше на Руси домового называли хозяином дома.

- Как бы вы ответили на вопрос: кто такой хозяин? *(ответы уч-ся)*

Каким должен быть хозяин? *(ответы уч-ся)*

- Если бы на Землю прилетел инопланетянин, как бы он себя вел? *(ответы уч-ся)*

- Можем ли мы назвать нашу планету домом? Докажите.

-Почему я выбрала именно этих персонажей?

- Попробуйте сформулировать **тему** урока?

**(«Кто я на Земле: хозяин или инопланетянин?»)**

**-** Какую **цель** поставим перед собой?

(Ответить на вопрос, кем же я являюсь для своей планеты)

- Чтобы ответить на этот вопрос, определимся с понятием «хозяин».

- В каком источнике информации мы можем узнать определение понятия «хозяин»?

- Обратимся к словарю (понятие «хозяин» адаптировано для 2 класса)

Хозяин:

1. Собственник, владелец

2.Тот, кто отличается способностью умело хозяйствовать, хорошо руководить.

3. Глава дома, который умело хозяйствует на благо дома.

- Сколько определений у понятия «хозяин»? Как в русском языке называются такие слова?

-Какое значение мы возьмем для сегодняшнего урока? Почему?

- Прочитай слова (карточки на доске), выберите синонимы к слову «хозяин»

(владелец, глава, домохозяин)

- Обобщим всё, что мы только что сказали: распределите карточки на две группы: что может делать хозяин и что инопланетянин?

хозяин

инопланетянин

***Слова: убивает, очищает, ловит, срывает, сажает, ухаживает, охраняет, загрязняет.***

**4. Создание проблемной ситуации.**

-Теперь, когда мы определились с понятием, как бы вы ответили на главный вопрос нашего урока? Докажите.

Выводы учащихся.

-Каждый хозяин хочет увидеть свой дом уютным и комфортным для проживания. Рассмотрите картинки и скажите, нужны ли вам эти вещи?

Красивый автомобиль загазованный воздух

Центральный водопровод слив сточных вод в реки

Чтение книг вырубка лесов

Пикник с друзьями лесные пожары

Лекарства и витамины выхлопы от фабричных и заводских труб

- Нравятся ли вам эти картинки? Почему?

- Получается, мы всё-таки инопланетяне?

**5. Построение проекта выхода из затруднения.**

- Сможем ли мы с вами обходиться без этих вещей?

- Как быть? Дадим планете погибнуть?

- Предлагаю ответить на эти вопросы, поработав в группе. Итогом вашей работы должна стать страничка для нашего лэпбука с правилом поведения человека в природе.

- Прежде, чем вы приступите к работе, вспомним правила работы в группе.

У вас на столах есть алгоритм, на который вы можете опираться в своей работе:

**1 группа, тема «Сортировка мусора»**

1. Посмотри свой номер на карточке «менэдж мэт», распредели работу в группе по номерам карты.

2. Приклей к основе окошечки- кармашки.

3. Вырежи картинки с мусором.

4. Помести картинки с мусором в верхнее окошечко.

5. При защите проекта разложи весь мусор правильно по контейнерам.

**2 группа, тема «Озеленение»**

1. Посмотри свой номер на карточке «менэдж мэт», распредели работу в группе по номерам карты.

2. Собери машину по схеме.

3. Вырежи растения и «погрузи» их в кузов машины.

4. Приклей кармашки-окошки к основе.

5. При защите проекта «привези» машину с саженцами на вырубку и рассади растения по кармашкам.

**3 группа, тема «Правильное разведение костра»**

1. Посмотри свой номер на карточке «менэдж мэт», распредели работу в группе по номерам карты.

2. Приклей 4 окошка к основе.

3. Вырежи картинки и разложи их в верхние окошки в правильном порядке.

4. В нижних окошках отметь галочкой правильное разведение костра.

5. При защите проекта расскажи о правилах разведения костров.

(Групповая работа по созданию странички лэпбука. Представление своей странички, которые затем скрепляются в лэпбук. По ходу ответов, на доску вывешиваются картинки «комфортная жизнь», затем остальные. Прикрепляют ленточки к плакату)

**6. Рефлексия**

- Посмотрите на наш лэпбук. Как вы думаете, с какой целью мы его создали?

- Все ли картинки перевернули? О чем это говорит?

- Вспомним, что не получилось у нас в начале урока?

- Попробуем повторить?

Подойдите к листу с ладошками, возьмите ленточку в руку и назовите одно правило поведения в природе, которое докажет, что вы хозяин на планете Земля.

(верёвочный тренинг «Планета»: ребята за ленточки поднимают «земной шар» вверх).

- У нас получилось! Как вы думаете, почему?

- Как бы вы теперь ответили на вопрос урока?

Спасибо за урок!